



GREENWICH SCHOOL

PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

CURSO 2023-2024



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

CENTRO		
Nombre	Greenwich School Alcobendas	
Código	28072958	
Web	https://www.greenwickschool.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Joaquín Ruiz Abellán Director General	cc.greenwickschool.alcobendas@educa.madrid.org
	Sara M^a Rozas Manzano Directora Pedagógica	
	Concepción Vicente Cruz Coordinadora de Infantil	
	Encarnación Cadenas Morante Jefa de Estudios Infantil y Primaria Coordinadora Educación Primaria	
	M^a José Ruiz López Jefa de Estudios Secundaria Coordinadora de Secundaria	
	Mónica Ruiz Gárate Coordinadora Proyecto Bilingüe	
	Jhoanna Ruth Concepción González Secretaria	
Coordinador TIC	María Viñas Jara	tic.cc.greenwickschool.alcobendas@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Joaquín Ruiz Abellán	jruizabellan@educa.madrid.org
ATD	Andrés Rubio León (CTIF Madrid-Norte)	andr.rubio@educa.madrid.org

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1. Contextualización del plan digital de Centro

1.2. Justificación del plan

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. Evaluación Inicial

2.2. SELFIE

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos

4. PLAN DE ACCIÓN

5. EVALUACIÓN

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

¿DE DÓNDE PARTIMOS?

- Centro educativo con ordenador y pizarra digital en las aulas.
- 4 clases de ordenadores.
- Profesorado con formación en Tics.

¿CÓMO SE REFLEJA LA DIGITALIZACIÓN EN EL PEC?

- Se incluyen distintos apartados donde se hace alusión a las nuevas tecnologías.

¿CÓMO SE REFLEJA LA DIGITALIZACIÓN EN LA PGA?

- Se incluyen distintos apartados donde se hace alusión a las nuevas tecnologías.

¿CÓMO SE REFLEJA LA DIGITALIZACIÓN EN LAS PROGRAMACIONES DE ÁREA?

- Cada profesor sigue la programación teniendo en cuenta la competencia digital y aplicándola según sus necesidades, la del alumnado y la de la asignatura en sí.

1.2 Justificación del plan

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

¿POR QUÉ?

El nuevo instrumento financiero **Next Generation EU**, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye, como elemento central, un Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

El Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia se convierte en uno de los referentes básicos para la planificación y desarrollo de las actuaciones que acometerá el Ministerio de Educación y Formación Profesional en los próximos años.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa.

A su vez, la **Resolución** de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el **Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación** de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al **Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu**, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 “**Plan Nacional de Capacidades Digitales**” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia recoge que el **Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu** (2021-2024) y las actuaciones que incluye, se enmarcan en el **Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu)** del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la finalidad última de este plan (**PCT**) es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

– Lograr que todos los centros dispongan de un **Plan Digital** integrado en su **Proyecto Educativo** que structure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

– Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

– Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

A su vez, la **Resolución** de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el **Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación** de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al **Programa para la digitalización del sistema educativo**, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "**Plan Nacional de Capacidades Digitales**" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia recoge que el **Programa de Cooperación Territorial (PCT)** para la **Digitalización del Ecosistema Educativo #EcoDigEdu** y las actuaciones que incluye se enmarcan en el **Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu)** elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el periodo 2021-2027, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en la digitalización de la educación, tanto en lo relativo a medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo general es poner en marcha los mecanismos y procesos necesarios para generalizar y facilitar al profesorado y al alumnado de los centros educativos el acceso a medios digitales adecuados para el desarrollo de la actividad educativa, proporcionando también al profesorado la capacitación pertinente para su uso en las aulas siendo los objetivos específicos los siguientes:

- a. Mejorar la dotación de los centros educativos para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado a través de medios digitales.
- b. Mejorar el acceso del alumnado de sectores vulnerables a dispositivos móviles que faciliten la continuidad de su proceso de aprendizaje con mayores garantías.
- c. Generalizar el acceso a medios digitales suficientes en todas las aulas, que permitan los procesos de enseñanza y aprendizaje para un desarrollo competencial acorde con las necesidades de la sociedad del s. XXI.
- d. Proporcionar a los centros educativos un marco adecuado en cuanto a medios digitales, que les facilite el diseño y desarrollo de un Plan Digital de Centro personalizado y adecuado a su comunidad escolar.
- e. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida al profesorado que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.
- f. Reducir las brechas digitales de uso y acceso, para promover la igualdad de oportunidades en la educación.
- g. Facilitar el desarrollo de las tareas diarias de enseñanza y aprendizaje desde cualquier ubicación, atendiendo a situaciones de enseñanza presencial, a distancia y mixta.

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el **Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.**

A su vez, la **Ley Orgánica 3/2006, de Educación (LOE)**, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (**LOMLOE**) en su **artículo 121** sobre el Proyecto Educativo establece que este proyecto recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo **111 bis 5**. En dicho punto se dispone que las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

En la Resolución de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio por la que se dictan instrucciones sobre el responsable #CompDigEdu en los centros docentes privados concertados, junto a las instrucciones de inicio de curso en el que se recoge que “cada centro incorporará en la PGA el Plan Digital de Centro, en el que se incluirá el análisis del punto de partida en digitalización, para indicar los objetivos generales y específicos a conseguir vinculados al Marco de Competencia Digital Docente. Dicho plan incorporará el diseño de líneas formativas para conseguir los objetivos marcados en el plan. Igualmente incluirá la evaluación de los indicadores de logro definidos de cara a posibles adaptaciones para siguientes cursos. Además, recogerá las aplicaciones educativas que se emplearán durante el curso escolar y su finalidad metodológica.”

En suma, en nuestro centro estamos desarrollado un PDC que se incluirá en la Programación General Anual (PGA). Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación de nuestro plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinarios, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación en competencia digital necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

¿CÓMO PUEDE AYUDAR ESTE PLAN AL CENTRO?

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y su utilización en el ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al propio espacio donde se lleva a cabo. Es por ello, que este proyecto tiene como principal finalidad adecuar tanto los medios como los escenarios educativos a los conceptos actuales en el ámbito de las TIC y definir los aspectos generales del trabajo que se realizará durante los próximos dos años.

Greenwich School en los últimos años ha ido poniendo en práctica y desarrollando las tecnologías y digitalización. Desde su fundación el centro cuenta con modernas aulas de informática, todas las aulas disponen de ordenador, pizarras digitales y conexión a Internet. En nuestro proyecto propio de extraescolares una de las actividades centrales es la informática y digitalización. Además, dentro de

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

nuestro proyecto se ha incluido un extenso desarrollo de canales de comunicación incluyendo la dinamización de la página web, más presencia en redes sociales y amplia difusión de contenidos por medios online.

Desde el mes de marzo de 2020, la situación sanitaria producida por la pandemia COVID-19 ha provocado un impulso de las herramientas tecnológicas en nuestro centro escolar. Todo nuestro profesorado durante todo este tiempo ha tenido que familiarizarse con un gran número de herramientas para usar las aulas virtuales, organizar reuniones o clases por videollamada, crear recursos didácticos con medios tecnológicos, etc.

Es por ello que desde el centro educativo se ha hecho una inversión importante de recursos tecnológicos y se ha apostado por consolidar y generalizar el uso sistemático de Google Classroom, o Drive, junto a un gran número de herramientas colaborativas para el trabajo docente con sus alumnos.

Desde el curso 2022-2023 y siguiendo las instrucciones de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza de la Consejería de Educación estamos implementando Raíces (como sistema integral de gestión educativa) y las diferentes herramientas que ofrece la plataforma tecnológica de EducaMadrid (correo electrónico, entre otras).

En cuanto a la política de privacidad y protección de datos el centro garantiza su cumplimiento gracias a la política de privacidad sobre la gestión de la actividad educativa gestionada por MESHER Consulting.

Señalar además que en el ámbito formativo, dado el carácter evolutivo y cambiante de las nuevas tecnologías, se hace necesario un plan de formación continua para estar al día de los nuevos recursos. El curso pasado se convirtió en prioridad que nuestros docentes realizaran la formación en competencia digital ofertada por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y durante el presente curso escolar sigue siendo un aspecto clave.

En suma este plan nos puede ayudar a:

- A integrar la digitalización para estructurar las estrategias organizativas y académicas para la transformación del centro en una organización educativa competente digitalmente.
- A impulsar la competencia digital en la comunidad educativa del centro (alumnos, docentes y familias), y en especial la de los alumnos para reducir la brecha digital y contribuir a su plena integración social y desarrollo profesional.
 - Alumnos:
 - A la formación del alumnado para que utilice las TIC como herramienta para el desarrollo tanto de conocimientos y habilidades cognitivas, como para el cultivo de valores democráticos y uso responsable de la tecnología.
 - Docentes:
 - A facilitar la mejora de su competencia digital docente.

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

- Al desarrollo de la formación y acreditación de la competencia digital docente.
- A adaptar su desempeño, adoptando las pautas del Proyecto Educativo y del Plan Digital en la enseñanza-aprendizaje con su alumnado, en la comunicación con las familias, en la coordinación con el equipo docente al que pertenecen y en lo relativo a los aspectos organizativos del centro.
- Familias:
 - Desarrollar una cultura digital que ayude a sus hijos a desarrollar su competencia digital.
 - Cambiar la relación familias-centro enfocada hacia una verdadera transformación digital.
- A diagnosticar la situación de partida del centro en cuanto a la competencia digital.
- A establecer objetivos y actuaciones para la mejora de las áreas de impacto y los módulos que forman parte del PDC.
- A diseñar nuestro horizonte y estrategia en materia de digitalización.
- En definitiva, a la transformación digital de la Educación.

¿HACIA DÓNDE QUEREMOS IR A NIVEL METODOLÓGICO, ORGANIZATIVO Y DIGITAL?

En base a los tres niveles mencionados en la pregunta, este proyecto establecerá ciertas bases:

- **Nivel metodológico:**
 - Desarrollar y potenciar las TIC en la práctica docente.
 - Introducir metodologías activas en el aula apoyadas en la digitalización de recursos educativos y herramientas digitales.
 - Profundización en el uso de herramientas de Google en la práctica docente.
- **Nivel organizativo:**
 - Planificar y llevar a la práctica actividades para el desarrollo de las Competencias Digitales del Centro.
 - Informar al alumnado y a las familias sobre las nuevas plataformas y recursos digitales del centro
- **Nivel digital:**
 - Habilitar y favorecer nuevos dispositivos para la integración de las TIC en la vida docente del centro. la comunicación externa e interna del centro de estudios utilizando las herramientas online de las que se disponen.
 - Formar al Profesorado en las nuevas plataformas: EducaMadrid y Raíces, incluso propias del centro.
 - Estudiar y valorar las herramientas digitales que la Administración pone a nuestra disposición.

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

El centro tiene decidido a quién se va a nombrar como Responsable #CompDigEdu y los docentes que van a integrar también la comisión.

Al contar con Plan de acogida del profesorado y del alumnado, se va a poder introducir el PDC a los mismos, lo que unido que existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipo y un Equipo Directivo motivador, se pueden presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el centro la comunicación entre los docentes la llevan a cabo a través de TEAMS o Google MEET.

En relación al mantenimiento de dispositivos digitales, el centro dispone de un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado, a través de herramientas comunicativas entre el claustro y la Coordinación TIC, para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles y las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Respecto a la conectividad del centro, la red cableada de la que el centro dispone funciona correctamente.

Sobre el equipamiento digital para docentes, todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.

Acerca del equipamiento digital para el alumnado disponible en el centro, se cuenta con:

- 4 aulas de Informática.

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada, pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

El PDC puede incluir acciones formativas específicas para las necesidades del centro. Respecto a la competencia digital del profesorado, la mayoría del mismo se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, un número significativo de profesores, están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas y además, se realizan intercambios de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

Existen aulas virtuales bien estructuradas en Google Workspace y Microsoft TEAMS y una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula.

En relación a un protocolo de seguridad y privacidad, existe uno y se cuenta con los medios necesarios para su actualización y difusión, así como con las instrucciones necesarias para ello.

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos, etc.) y están incluidas en las programaciones de área, y así el alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo, además, el aprendizaje cooperativo/colaborativo está incorporado en algunas etapas y/o niveles, existiendo proyectos interdisciplinarios puntuales (Ed. Infantil), utilizando las TIC para diseñarlos.

El claustro evalúa de forma manual o a través de hojas de cálculo y utiliza la plataforma Alexia para el registro de las notas, aunque una parte del claustro conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...) y existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Además estamos teniendo en cuenta lo que establecido en el Decreto 61/2022 Currículo Primaria respecto de la digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración de las TIC como elemento transversal.

Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta en las competencias del alumnado, es el uso seguro, responsable de las TIC, la búsqueda y contraste de información en la red y el respeto de los derechos de autor de los contenidos de internet por parte de los mismos (su huella digital, el ciberacoso, etc.), contando con poder incluir en las programaciones de área un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte de los alumnos, así como de búsqueda y manejo de información fiable en la red.

Hay que tener en cuenta que existe la comunicación digital con el alumnado a través de Google Classroom/Microsoft TEAMS y que estos manejan algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes, etc.).

En relación a la comunicación con las familias, esta se lleva a cabo a través de la plataforma Alexia y aunque no se han realizado encuestas para conocer la competencia digital ciudadana de las familias, se sabe que en general esa competencia es alta o muy alta. El funcionamiento de la AMPA es funcional y la implicación familiar es alta.

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas y las redes sociales incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

2. PUNTO DE PARTIDA		
2.2 SELFIE		
<i>Realizado desde el 9 al 27 de octubre de 2023.</i>		
<i>Participación: 100% del Equipo Directivo, 100% del equipo docente de Primaria y Secundaria, 75% estudiantes de Primaria y 75% estudiantes de Secundaria.</i>		
A. LIDERAZGO	PRIMARIA	SECUNDARIA
A1. Estrategia digital	2,6	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2,6	2,7
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	2,7	3,1
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	PRIMARIA	SECUNDARIA
B1. Evaluación del progreso	2,8	2,9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,9	2,7
B3. Colaboraciones	2,2	2,7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	PRIMARIA	SECUNDARIA
C1. Infraestructura	3,4	3,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,6	3,3
C3. Acceso a internet	2,6	2,5
C5: Asistencia técnica:	2,9	2,5
C7: Protección de datos	3,5	3,5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2,9	2,9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
D1: Necesidades de DPC	2,4	2,8
D2: Participación en el DPC	2,6	2,8
D3: Intercambio de experiencias	2,2	2,6
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	PRIMARIA	SECUNDARIA
E1. Recursos educativos en línea	4,3	4
E2. Creación de recursos digitales	3,8	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,1	3,2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,1	3,5
E5. Recursos educativos abiertos	-	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	PRIMARIA	SECUNDARIA
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,6	2,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,4	3
F4. Implicación del alumnado	3,4	3,1

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

F5: Colaboración del alumnado	3,2	3,2
F6: Proyectos interdisciplinarios	3,1	3,1
G-EVALUACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA
G1. Evaluación de las capacidades	3,5	2,9
G3. Retroalimentación adecuada	3,1	2,7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,9	2,7
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,6	2,6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	PRIMARIA	SECUNDARIA
H1. Comportamiento seguro	4	3,5
H3. Comportamiento responsable	3,9	3,5
H4. Verificar la calidad de la información	3,6	3,3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,1	2,9
H7. Creación de contenidos digitales	3,2	3,1
H8. Aprender a comunicarse	3,5	3,1

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. Liderazgo

Desarrollar un plan estratégico digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores educativas o docentes.

B. Colaboración e interconexiones

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

C. Infraestructuras y equipos TIC

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, redes Wifi, servidores, dispositivos electrónicos para el alumnado, asistencia técnica o espacio físico).

D. Desarrollo profesional continuo (Competencia digital del docente)

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales. Avanzar en la digitalización administrativa del Centro.

E. Pedagogía: apoyos y recursos

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F. Pedagogía: implementación en el aula

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Hacer partícipes a nuestros alumnos en el proceso de evaluación, elaborar recursos digitales para el aula, crear una comunidad de aprendizaje colaborativo entre el equipo docente y entre el docente y sus alumnos e introducir la innovación educativa y las metodologías activas de aprendizaje en el aula para avanzar en la adquisición de la competencia digital por parte de nuestros alumnos.

G. Evaluación

Sustituir gradualmente la reevaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

H. Competencia digital del alumnado

NOMBRE DE CENTRO: GREENWICH SCHOOL

CÓDIGO DE CENTRO: 28072958

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF. Módulo familias

Analizar la competencia digital ciudadana de las familias y mejorarla si es necesario para potenciar su implicación en el desarrollo digital del centro. Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando acciones oportunas para ello.

MD. Módulo difusión y comunicación del PDC

Favorecer la difusión de la línea pedagógica y las principales actividades que se llevan a cabo a través de una web actualizada y atractiva y también de perfiles en las redes sociales. Diseñar e implementar un plan de comunicación y difusión en el que se incluyan herramientas y procedimientos para permitir una correcta comunicación con todos los miembros del Claustro, con las familias y con nuestros alumnos. Además, de llevar a cabo una difusión de actividades a toda la comunidad educativa, utilizando diferentes medios y plataformas (web, redes sociales y plataformas educativas).

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable CompDigEdu		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del Centro. Identificar al profesorado que puede cumplir esta función. Informar al profesorado seleccionado, al Claustro y al Consejo Escolar sobre el nombramiento.		
Responsable: Director	Recursos: Base de datos y fichas docentes	Temporalización: Primer Trimestre 2023
Indicador de logro: Sí // No y Valoración del grado de idoneidad del perfil (escala Likert 1 al 5)		Valoración

Objetivo específico 2: Crear el equipo #CompDigEdu del Centro y constituir la Comisión #CompDigEdu		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones del equipo #CompDigEdu del Centro. Realizar reunión de constitución. Informar al Claustro y Consejo Escolar sobre el nuevo equipo.		
Responsable: Director	Recursos: Base de datos y fichas docentes	Temporalización: Primer Trimestre 2023
Indicador de logro: Sí // No y Valoración del grado de idoneidad de los perfiles (escala Likert 1 al 5)		Valoración

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado. Introducción del PDC al profesorado y al alumnado que se incorpora al Centro.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Edición modelos de documentos guía.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida de nuestro centro		
Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: Plan de Acogida	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No. Valoración del grado satisfacción de la información aportada (escala Likert 1 al 5)		Valoración

Objetivo específico 4: Consolidar las figuras de liderazgo del centro. Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC		
Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos		
Responsable: Director	Recursos: Base de datos y fichas docentes	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // No y Valoración del grado de idoneidad de los perfiles (escala Likert 1 al 5)		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas		
Responsable: Director	Recursos: Convocatorias y actas	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // NO		Valoración
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día en las reuniones del Equipo Directivo para compartir las prácticas relacionadas con el PDC		
Responsable: Director	Recursos: Convocatorias y actas	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // NO		Valoración

Actuación 4: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes		
Responsable: Director	Recursos: Convocatorias y actas	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // NO		Valoración

Objetivo específico 5: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actitud del Claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización en el aula.		
Actuación 1: Programar y realizar un Claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Director	Recursos: Convocatoria y acta.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del Claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Director	Recursos: Convocatoria, acta y presentación digital.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Programar y realizar un Claustro para informar sobre el PDC		
Responsable: Director	Recursos: Convocatoria, acta y presentación digital.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 4: Mostrar las posibilidades		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Informes y presentaciones digitales.	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro

Objetivo específico 1: Fortalecer redes docentes y trabajar la alfabetización en la comunidad educativa

Actuación 1: Crear una red de intercambio de recursos digitales docentes

Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: Google Drive	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Actuación 2: Crear infografías de alfabetización digital a familias y alumnos

Responsable: #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 2: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del Claustro para informar sobre proyectos de colaboración

Responsable: Director	Recursos: Convocatoria, acta y presentación digital.	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS TIC

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura, por ejemplo equipos, software, recursos informáticos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico, etc.

Objetivo específico 1: Instalar una red Wifi que ofrezca servicio óptimo en todo el centro		
Actuación 1: Instalar red wifi en el edificio central y analizar la viabilidad de instalarlo en el resto de edificios y aulas		
Responsable: Director	Recursos: Instalación de red Wifi	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No Valoración satisfacción de la calidad de la red Wifi (escala Likert 1 al 5)		Valoración

Objetivo específico 2: Renovar e instalar dispositivos digitales para el profesorado en el aula y aulas de informática		
Actuación 1:		
Responsable: Director	Recursos: Portátiles, software, etc.	Temporalización: Todo del curso
Indicador de logro: Sí // NO Nivel satisfacción del profesorado y alumnado de los equipos instalados (escala Likert 1 al 5)		Valoración

Objetivo específico 3: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del Claustro (correo EducaMadrid, Aula Virtual...).		
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Informe de viabilidad	Temporalización: Todo el curso escolar
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Establecer un procedimiento de gestión de incidencias TIC en el Centro (creación del libro de incidencias)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Libro de incidencias	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Informar, en caso necesario, a la empresa de mantenimiento del procedimiento		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre

Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 4: Informar al Claustro de las medidas adoptadas		
Responsable: Director	Recursos: Acta de la reunión	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL (Competencia Digital Docente)

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Planes de formación telemática de centros

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del Centro.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Acta reunión	Temporalización: Segundo Trimestre
--------------------------	------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Actuación 2: Sondear las necesidades

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Formulario de detección de necesidades formativas.	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Excel	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Informe de propuesta formativa	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del Centro incluyendo las TIC		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Módulos actividades formativas	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 6: Ejecutar y evaluar las acciones formativas que se llevarán a cabo		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Catálogo formativo y temarios	Temporalización: Próximo curso escolar
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 2: Incluir en la actividad formativa online un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red de centro.		
Actuación 1: Recoger las dificultades que se encuentra el grupo de profesores		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Formulario	Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Diseñar acciones de respuesta que reflejen soluciones a las dificultades que se presentan (módulo inicial para las actividades formativas futuras).		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Modelo módulo inicial	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Modelo módulo inicial	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 3: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por niveles para todo el profesorado.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Formulario	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de nivel/ciclo, CCP y Claustros.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Informe en word	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por niveles/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Presentación	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 1: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el Claustro.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Presentación	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Actuación 2: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) con los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Presentaciones	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	--------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Actuación 3: Mostrar las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Presentaciones del repositorio de AA.VV.	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Actuación 4: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Excel	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	-----------------	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Objetivo específico 2: Adaptar las aplicaciones y recursos digitales disponibles a las necesidades específicas del aula.		
E.2 Manejo de aplicaciones y recursos educativos en línea.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del Centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios Meidateca, blogs de EducaMadrid, Cloud, herramientas Google, etc.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Localizar aplicaciones o recursos adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los recursos según su alumnado		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 3: Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección para los datos del Centro con respecto a la seguridad vigente.		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique		
Responsable: Director	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según hayan cambios en la normativa		
Responsable: Director	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 4: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación, etc.).		
E.4 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad		
Actuación 1: Formar al Claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Presentaciones, infografías, etc.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Presentaciones	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

**Objetivo específico 1: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.
Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje**

Actuación 1: Organizar una quincena digital con el uso de nuevas herramientas digitales en el aula

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: iPad, pantallas de proyección digital	Temporalización: Segundo Trimestre
Indicador de logro: Sí // No. Escala Likert (1 al 5) para medir el nivel de satisfacción de la experiencia		Valoración:

Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 2: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula

Responsable: Coordinadora de Orientación	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE

Responsable: Coordinadora de Orientación	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
--	---	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de palabras, etc.)		
Responsable: Coordinadora de Orientación	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

E.7 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No

Valoración

Actuación 2: Implementar herramientas digitales para llevar a cabo la edición de rúbricas y plantillas de evaluación competencial

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No

Valoración

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de área enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula

Actuación 1: Buscar recursos (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de entornos seguros en Internet (Cyberseguridad)

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Actuación 2: Buscar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos, en especial en el uso de las redes sociales y acceso a Internet.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Esquema (infografía)	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1: Revisar las programaciones de aula para incluir un decálogo de uso responsable y seguro de Internet

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Sí // No	Valoración
------------------------------	------------

Objetivo específico 3: Incluir en un espacio web del centro específico para compartir recursos de Internet, información fiable de Internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

H.2 Búsqueda y contraste de información fiable en Internet por parte del alumno.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 4: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
H.3 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías		
Actuación 1: Incluir en el proyecto educativo (PEC) incluido en la PGA un protocolo de comunicación digital con el alumnado		
Responsable: Director	Recursos: PEC	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del Centro de los diferentes canales de comunicación con el Centro con el alumnado (correo electrónico, EVA, Classroom, etc.).		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo estratégico: Analizar la competencia digital ciudadana de las familias y mejorarla si es necesario para potenciar su implicación en el desarrollo digital del centro.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias
MF. 1 Comunicación con las familias
Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos.

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Protocolo de comunicación	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo de comunicación con las familias		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Infografía	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del Centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del Centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

Objetivo específico 2: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de ellas posible

Actuación 1: Realizar una encuesta a las familias sobre la competencia digital del entorno familiar

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Formulario	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el Claustro, las familias, con los alumnos y la difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con los enlaces funcionales.

Actuación 1: Crear una web de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración
Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Hoja de registro de seguimiento	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Sí // No		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**.

Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un breve informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- SELFIE, previsto su realización del 9 al 29 de octubre de 2023.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)

- Documentos del centro (página web, redes sociales, etc.).
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbito

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera anual desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.

4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu. Análisis de los objetivos que se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan.
2. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
3. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc.).

¿Quiénes harán la valoración?

- Plano inicial: CompDigEdu y ATD del centro.
- Plano final: Comisión #CompDigEdu.

¿Herramientas?

- Encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro que se incluyen en el PDC.
- Documento de la comisión #CompDigEdu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.